

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Дополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
2. навыку анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3. способности определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
4. умению оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
5. способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
6. понимания сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
7. способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
8. умений по выбору способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
9. умений по выбору способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

компетенции	информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и

	жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
--	---

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический сопровождения	мастер-класс
научно-исследовательская деятельность		доклад

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Государственная политика в области семьи и детства" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
<b>СЕМЕСТР 5</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		94	

Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

*вставить таблицу самостоятельно*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
5 СЕМЕСТР								
1	Правовая природа семьи и детства в современных социально-экономических условиях	20	2	2				18
2	Понятие, цели, задачи государственной семейной политики, взаимосвязь с Демографической политикой и Национальной стратегией действий в интересах детей	20	2	2				18
3	Понятие, сущность и эволюция социальной защиты семьи и детства	20	2		2			18
4	Основные направления семейной политики РФ на период до 2025 года.	22	2		2			20
5	Современная система защиты детства в Российской Федерации: права детей в различных сферах жизнедеятельности	22	2		2			20
Всего по семестру		104	10	4	6			94
Зачет с оценкой		4						
6	Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции ее развития	20	4	2	2			16
7	Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства	20	4	2	2			16
8	Механизмы реализации семейной политики РФ. Формы социальной защиты семьи и детства	18	2		2			16
9	Основные этапы и ожидаемые результаты реализации семейной политики РФ на период 2025 года	18	2	2				16
10	Проблемы социальной защиты семьи и детства и пути их решения	23	4		4			19
Всего по семестру		99	16	6	10			83

Экзамен	9						
Итого	216						

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Культурно-правовая природа семьи и детства в современных социально-экономических условиях

Краткая аннотация к лекции.

Положение государства и развитие общества: статус семьи, развитость системы защиты и поддержка социального института на всех уровнях власти. Изменения в социальноэкономической и духовной сферах жизни общества: ломаются базовые установки, меняются ценности. Процесс ослабления семьи, изменяются роли мужа и жены, социальные функции семьи. Признаки семьи. Основные функции семьи. Материнство и отцовство как социальные категории.

##### Лекция 2.

Тема: Понятие, цели, задачи государственной семейной политики, взаимосвязь с Демографической политикой и Национальной стратегией действий в интересах детей

Краткая аннотация к лекции.

Понятие, цели и задачи семейной государственной политики. Демографическая политика. Национальная стратегия действий в отношении детей. Семейные риски. Партнерство семьи и государства в решении задач демографии. Взаимодействие семьи и государства в защите детей от бедности, сиротства и неблагополучия.

##### Лекция 3.

Тема: Понятие, сущность и эволюция социальной защиты семьи и детства

Краткая аннотация к лекции.

Возникновение и функционирование термина «социальная защита». Роль государства в формировании и обеспечении социальных гарантий для компенсирования потерь, связанных с рыночной экономикой. Основные принципы и функции социальной защиты. Социальная защита семьи – социальная защита материнства, отцовства и детства.

#### СЕМЕСТР 6

##### Лекция 1.

Тема: Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции ее развития

Краткая аннотация к лекции.

Семья – базовый институт российского общества. Современная российская семья, ее структура и основные функции. Меры демографической политики по улучшению демографических показателей. Полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в области семейной политики. Многопоколенная семья как основной тип традиционной русской культуры. Социальное сиротство как показатель ослабления института семьи. Влияние политических и социально-экономических процессов на современное состояние института семьи в России. Роль семейного законодательства на институт семьи. Социальная поддержка семей с детьми на региональном уровне. Общественные органы и их роль в управлении деятельностью государственных органов в сфере политики в отношении семьи, социального обслуживания. Межведомственное взаимодействие в сфере решения семейного неблагополучия. Взаимодействие с общественными, благотворительными, религиозными организациями, спонсорами. Инновации в решении проблем семьи в современной России. Информационные технологии в системе управления.

## Лекция 2.

Тема: Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи и детства

Краткая аннотация к лекции.

Международный и внутригосударственный уровни функционирования нормативно-правовых основ социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства. Основные международные документы, устанавливающие принципы правовой защиты семьи, материнства и детства. Принципы и международные стандарты социальной защиты прав семьи и детства. Внутреннее законодательство Российской Федерации по вопросам социальной защиты семьи, материнства, отцовства и детства: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, система федеральных законов РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.

## Лекция 3, 4.

Тема: Механизмы реализации семейной политики РФ. Формы социальной защиты семьи и детства

Краткая аннотация к лекции.

Совершенствование семейного законодательства в целях повышения статуса родителей в семье и в обществе. Профилактики социального сиротства и защиты семей с детьми от произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов. Совершенствование бюджетного, налогового, жилищного законодательства. Включение в качестве приоритетных задач и мероприятий, призванных укрепить институт семьи, возродить и сохранить традиционные семейные ценности, в государственную программу «Стратегия 2020», федеральные и региональные программы социально-экономического развития. Учет задач семейной политики при формировании федерального и региональных бюджетов, бюджетов внебюджетных фондов, концентрации финансовых и материальных ресурсов для реализации основных задач семейной политики, привлечения дополнительных внебюджетных средств на эти цели. Мониторинг и анализ развития института семьи и на их основе конкретных мер семейной политики. Развитие научных исследований в сфере семейной политики. Элементы системы социальной защиты РФ. Формы защиты: денежная, социальные услуги, натуральные формы и льготы.

## Лекция 5.

Тема: Основные этапы и ожидаемые результаты реализации семейной политики РФ на период 2025 года

Краткая аннотация к лекции.

Этапы реализации семейной политики РФ на период 2025 года. Реализация мер, направленных на преодоление негативных тенденций развития института семьи, и создание условий для повышения уровня семейного благополучия. Формирование правовой, организационной и финансовой базы по поддержке и закреплению позитивных тенденций в решении проблем семьи. Разработка региональных программ, направленных на улучшение ситуации с учетом специфики региона, модели семьи. Улучшение положения семей с двумя и более несовершеннолетними детьми. Развитие инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

#### **СЕМЕСТР 5**

##### **Семинар 1.**

Тема: Правовая природа семьи и детства в современных социально-экономических условиях

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие семьи как социального института.
2. Исторические формы семьи
3. Возраст. Детство как социальное и биологическое понятие
4. Детство в правовой традиции современной культуры

Семинар 2.

Тема: Понятие, цели, задачи государственной семейной политики

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие, цели и задачи семейной государственной политики.
2. Демографическая политика
3. Национальная стратегия действий в отношении детей

Семинар 3.

Тема: Понятие, сущность и эволюция социальной защиты семьи и детства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие о социальной защите
2. Социальная защита – социальная поддержка.
3. История системы социальной защиты в РФ
4. Задачи, функции и формы социальной защиты семьи и детства

Семинар 4.

Тема: Основные направления семейной политики РФ на период до 2025 года

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Ценность семейного благополучия и традиционных семейных ценностей как один из базовых принципов российской культуры.
2. Анализ основных положений Концепции государственной семейной политики до 2025 года

Семинар 5.

Тема: Современная система защиты детства в Российской Федерации: права детей в различных сферах жизнедеятельности

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Международные нормативно-правовые основы защиты прав детства
2. Нормативно-правовые основы защиты прав детства в РФ

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Современное состояние института семьи в Российской Федерации и тенденции ее развития

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Семья как базовый институт российского общества
2. Признаки кризиса института семьи
3. Меры демографической политики по улучшению демографических показателей
4. Влияние семейного законодательства на институт развития семьи

Семинар 2.

Тема: Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Международные договоры и другие нормативные акты по защите семьи
2. Нормативных правовых акты федерального и регионального уровней в РФ, направленные на защиту семьи

Семинар 3, 4.

Тема: Механизмы реализации семейной политики РФ. Формы социальной защиты семьи и детства

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Совершенствование семейного законодательства
2. Совершенствование бюджетного, налогового, жилищного законодательства.
3. Государственная программа «Стратегия 2020»
4. Развитие научных исследований в сфере семейной политики.

Семинар 5, 6.

Тема: Проблемы социальной защиты семьи и детства и пути их решения

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Эволюция и кризис семьи как основа проблем защиты семьи.
2. Проблема квалификации и мотивированности сотрудников социальных служб
3. Законодательство и его принципиальная роль в урегулировании проблемы защиты семьи.
4. Изменение социальной роли мужчины и женщины в семье и обществе: вопросы гендерной дискриминации как основа проблемы защиты семьи.
5. Изменение статуса детства в культуре как основы проблемы защиты семьи

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18857-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567252> (дата обращения: 23.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562638> (дата обращения: 23.03.2025).
2. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21296-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569575> (дата обращения: 23.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.elibrary.unatlib.ru](http://www.elibrary.unatlib.ru) Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405,406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
Государственная политика в области семьи и детства / 5,6	6	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях	6 10  25	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет с оценкой Допуск к зачёту: 71 баллов (50%).
	10	12		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа	10 12  55  10 10			Экзамен Допуск к экзамену: 71 баллов (50%). автомат 127 баллов (90%)
				<u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	5  10  1 схема = 5 баллов			
					138 баллов (без компенсации)	4 балла		<b>142 балла</b>
ИТОГО								

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Государственная политика в области семьи и детства» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Государственная политика в области семьи и детства» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и

	социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
--	--

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

## **Форма контроля 1. Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-1.1; ИУК-2.2; ИУК-3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

1. Государственная семейная политика – система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на ..... института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России. (дополните пропущенное).

2. Дополните перечень основных направлений государственной семейной политики Российской Федерации:

- а) укрепление и развитие института семьи;
- б) сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей;
- в) улучшение положения семей с несовершеннолетними детьми
- г) .....

3. Укажите структурные отличия современной российской семьи от традиционной:

- а) возросло число неполных семей
- б) сократилось количество многопоколенных семей
- в) увеличилась доля одноподетных семей.
- г) уменьшение числа детей, рожденных вне брака

4. На протяжении почти тысячелетия традиционной для России являлась, основанная на супружестве отца и матери:

- а) одноподетная семья;
- б) бездетная семья;
- в) многоподетная семья;
- г) малоподетная семья

5. Среднестатистической российской семьей является:

- а) семья с одним ребенком
- б) семья с двумя детьми
- в) бездетная семья
- г) многоподетная семья

## **Форма контроля 2. Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-2.2; ИУК-3.2; ИУК-1.3; ИОПК-1.1; ИОПК-4.2; ИПК-2.2; ИПК-2.3

Время выполнения заданий: 30 минут  
Максимальное количество баллов: 10

Задание для контрольной работы: Проанализируйте Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)  
<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102054607&backlink=1&&nd=605441973>

1. Когда принят закон, в числе скольких поправок существует на данный момент?
2. В соответствии с какими нормами международного права он разработан?
3. Каковы основные отрасли – направления гарантирования / обеспечения прав ребенка?
4. Каковы основные меры по защите прав ребенка?
5. Какие органы федеральной власти осуществляют гарантии прав ребенка?

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.) и экзамена (6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

#### Примерные задания к зачету

1. Составьте план-алгоритм для анализа основных положений Конвенции ООН «О правах ребенка». Проведите анализ Конвенции, применив собственный профессиональный / личный опыт
2. Составьте план-алгоритм для анализа основных положений Концепции государственной семейной политики до 2025 года. Проведите анализ Концепции, применив собственный профессиональный / личный опыт

#### Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Цели, принципы, задачи и основные направления семейной политики и политики в отношении детства в Российской Федерации.
2. Механизм реализации семейной политики и политики в отношении детства Российской Федерации.
3. Современное состояние института семьи и детства в Российской Федерации и тенденции его развития.
4. Основные этапы и ожидаемые результаты реализации семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года
5. Национальный план действий в отношении детей и семейная политика.
6. Семья как базовый институт российского общества.
7. Традиционные семейные ценности.
8. Проблемы современной российской семьи.
9. Взаимосвязь семейной и демографической политики.
10. Семья в традиционной русской культуре.
11. Семейная политика за рубежом (на примере одной из стран).
12. Социальные риски современной семьи в России.
13. Критерии эффективности семейной политики.
14. Социально-демографические проблемы и пути их решения.
15. Типы семейных политик.
16. Типологизация семейной политики: историческая и семейная перспектива.
17. Модели семьи и режимы государств всеобщего благосостояния.
18. Политика заботы и режимы заботы государств всеобщего благосостояния.
19. Советская модель семейной политики. Этапы и специфика формирования.
20. Современная российская семейная политика.
21. Родительство и модели семейной политики.
22. Приемное родительство. Статус детства
23. Биологическое и суррогатное родительство.
24. Монородительство и модели семейной политики.
25. Положение семьи в современном российском дискурсе.
26. Отцовство и модели семейной политики.
27. Политика государства в отношении молодой семьи.
28. Законодательные основы национальной семейной политики.
29. Семейная политика в странах Европе.
30. Социальная забота в странах Европы.
31. Профилактика разводов.
32. Государственная семейная политика (социально-профилактический аспект).
33. Родительские сообщества как институт формирования гражданского общества.
34. Роль религиозных и общественных организаций в реализации мер семейной политики.

### 35. Причины ослабления института семьи.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89

		иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.3, УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ОПК-1, ИОПК 1.1, ОПК-4, ИОПК 4.2, ПК-2, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. На протяжении почти тысячелетия традиционной для России являлась, основанная на супружестве отца и матери:

- а) однополовая семья;
- б) бездетная семья;

- в) многодетная семья;
- г) малодетная семья

2. Какая семья в традиционной российской семейной культуре являлась исключением?

- а) полная;
- б) неполная;
- в) многодетная
- г) ни одна из форм

3. Какие культурные и социальные риски для российской семьи усиливает рождение ребенка?

- а) попасть в категорию бедных / малоимущих семей
- б) усиление внутрисемейных конфликтов;
- в) развод родителей;
- г) потерять право получения материнского капитала

4. Учет семей, находящихся в социально опасном положении ведется:

- а) органами здравоохранения;
- б) органами социальной защиты;
- в) социального обслуживания населения;
- г) органами внутренних дел.

5. Кому принадлежат слова: "...человеческая семья, в отличие от "семьи" у животных, есть целый остров духовной жизни, и если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад"?

- а) П. А. Столыпину;
- б) С.И. Соловьеву;
- в) И. А. Ильину;
- г) В.И. Вернадскому

6. Практическое задание

Используя метод мифологем, проведите анализ и составьте характеристику пословицы «Земля без воды – мертва, человек без семьи – пустоцвет».

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	в	в

Ключ к практическому заданию (примерный ответ):

Пословица построена на сравнении и уподоблении земли и человека – как двух живых организмов. Основой сравнения становится идея плодородия – рождения потомства, продолжения жизни, которая применяется к земле в биологическом смысле слова, к человеку – как в биологическом, так и в социальном. С целью подчеркнуть незаменимость семьи в процессе передачи социального, культурного опыта детям, используется сравнение семьи с водой: вода становится метафорой и условием рождения и продолжения жизни. Социальная смерть человека, не заведшего семью подчёркивается путем сравнения с пустоцветом, не оставившим плода.

Код компетенции	УК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК 2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Какой орган государственной власти в регионе разрабатывает региональную семейную политику?

- а) Комитет по социальной политике
- б) Комитет по социальной защите
- в) Комитет по труду и социальной защите
- г) региональная Дума.

2. Сколько основных этапов реализации семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года?

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

3. Решение задачи по защите семьи от незаконного вмешательства в семейную жизнь, социальной защите семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, включает в себя:

- а) признание приоритета прав родителей (иных законных представителей) на воспитание детей;
- б) совершенствование системы мер профилактики социального сиротства и защиты семей с детьми от произвольного вмешательства государственных и муниципальных органов;
- в) модернизация системы профилактики детской безнадзорности в целях повышения ее эффективности, включая разграничения полномочий между органами и учреждениями, участвующими в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- г) усиление с репрессивной деятельности органов опеки и попечительства по отношению к семье

4. Решение задачи по усилению мер поддержки многодетных семей включает в себя:

- а) разработку и принятие федерального закона «О дополнительных мерах поддержки многодетных семей в Российской Федерации»;
- б) предоставление многодетной семье федеральной надбавки к ежемесячному пособию, выплачиваемому в соответствии с законодательством субъекта РФ;
- в) полное освобождение от уплаты подоходного налога при наличии пяти и более детей;
- г) уменьшение стандартного размера материнского (семейного) капитала в случае одновременного рождения двух и более детей (при многоплодной беременности)

5. В основу государственной семейной политики Российской Федерации положены следующие принципы:

- а) единства и непротиворечивости семейной политики, включая федеральный, региональный уровни и уровень местного самоуправления

- б) учета российских семейных традиций, в том числе, традиции многодетной и многопоколенной семьи, авторитета родительской власти, устойчивости брака  
 в) приоритета прав, обязанностей и ответственности родителей за воспитание и развитие детей, выбор методов воспитания, согласующихся с уровнем развития ребенка,  
 г) одинакового подхода в предоставлении мер государственной поддержки применительно к различным типам семей.

6. Определите соответствие:

- |   |      |    |  |
|---|------|----|--|
| 1 | 1948 | а) | Конвенция ООН о правах ребенка   |
| 2 | 1999 | б) | Конвенция МОТ «Об охране материнства»  |
| 3 | 1952 | в) | Конвенция МОТ «О запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда |
| 4 | 1989 | г) | Всеобщая декларация прав человека  |

7. Определите соответствие:

- |   |   |    |                                   |
|---|---|----|-----------------------------------|
| 1 | тип государственной поддержки, предназначенной для обеспечения того, чтобы члены общества могли удовлетворять основные потребности человека   | а) | брак                              |
| 2 | целостная систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы общества   | б) | семья                             |
| 3 | основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью хозяйства и быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью   | в) | государственная семейная политика |
| 4 | социальный институт, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, признаваемый обществом союз между супругами с целью создания семьи, порождающий взаимные права и обязанности брачной пары | г) | социальная защита                 |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	а	а	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК 3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе работы с семьей, детьми и молодежью, носит название:
- а) Министерство труда и социальной защиты;  
 б) Министерство социального обеспечения и социальной защиты;  
 в) Министерство образования и науки;

г) Министерство здравоохранения и социального развития

2. Что не является целью социальной политики в отношении семьи и детства в РФ?

- а) Гармонизация общественных отношений
- б) Формирование прочного пласта трудовой мотивации
- в) Обеспечение уравнительной справедливости в обществе
- г) Сдерживание распространения социальных недугов в обществе

3. Что не относится к характеристикам социальной защиты как социального института?

- а) Устойчивая форма социального взаимодействия
- б) Отсутствие потребности общества в ее функционировании
- в) Моральные нормы и общественные санкции
- г) Развитая нормативность, система законодательных актов

4. Что означает понятие «опека» над несовершеннолетними детьми:

- а) повышение уровня развития ребенка
- б) формирование оптимистических установок по отношению к будущему
- в) форма охраны личных и имущественных прав ребенка
- г) обучение родителей самостоятельному анализу потенциальных возможностей ребенка

5. К федеральным законодательным и нормативным актам в области социальнорправовой защиты детства относится:

- а) Хартия детства
- б) Конституция РФ
- в) Декларация прав ребенка
- г) Конвенция ООН о правах ребенка

6. Определите соответствие:

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | проявлением девиантного поведения считается                                | а) | креативность                                   |
| 2 | Общее число детей (приемных и родных) в приемной семье не должно превышать | б) | в задачи опекуна не входит                     |
| 3 | выплата алиментов  | в) | 8 человек                                      |
| 4 | проявление девиантного поведения не считается                              | г) | систематические уходы из дома и бродяжничество |

7. Определите соответствие:

- |   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 1 | лица, не достигшие восемнадцати лет                    | а) | ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее |
| 2 | ребенок должен быть первым в получении защиты и помощи | б) | относится к имущественным правам детей  |
| 3 | право собственности                                    | в) | при любых обстоятельствах   |
| 4 | в Конвенции ООН «О правах ребенка»                     | г) | являются объектом социальной защиты детства   |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	а	г	б	в	б	1-г	1-г

правильного ответа						2-в 3-б 4-а	2-в 3-б 4-а
-----------------------	--	--	--	--	--	-------------------	-------------------

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Система социальной защиты детства — это:

- а) обеспечение безопасного материнства и охраны здоровья детей;
- б) совокупность форм и методов борьбы с детской проституцией, алкоголизмом, наркоманией, преступностью;
- в) осуществляемые обществом и его официальными структурами организационные, правовые, финансово-экономические, медицинские, социальнопсихолого-педагогические мероприятия по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов;
- г) полное содержание или помощь, являющаяся постоянным основным источником средств к существованию.

2. Какой из нижеперечисленных принципов не относится к Декларации прав ребенка 1959 года:

- а) ребенок является самостоятельным субъектом права;
- б) ребенок должен расти на попечении и под ответственность своих родителей;
- в) запрещается эксплуатация детей на производстве и торговля ими, в какой – либо форме;
- г) ребенок должен воспитываться в духе расовой национальной, половой, религиозной толерантности.

3. Какая организация была создана Генеральной Ассамблеей ООН, которая и сегодня остается главным организатором международной помощи детям?

- а) Центр миротворчества и общественного развития;
- б) Международный фонд «Дом детей-сирот»;
- в) Международное общество Красного креста;
- г) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

4. Когда Россией была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка?

- а) в 1947 году;

- б) в 1984 году;
- в) в 1990 году;
- г) в 2001 году.

5. Согласно ФЗ «Об образовании» №478-ФЗ лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации – это:

- а) курсанты
- б) воспитанники
- в) студенты
- г) учащиеся

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	в	б

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Определите соответствие:

- |  |   |
|--|---|
| 1 не относится к признакам социального государства | а) является одним из этапов социально-педагогической деятельности с приемной семьей                                       |
| 2 полная правовая дееспособность достигается       | б) принудительное изъятие ребенка из семьи в случаях лишения родителей родительских прав в целях защиты интересов ребенка |
| 3 сиротство  | в) по достижении совершеннолетия  |
| 4 вводный курс обучения будущих родителей          | г) отсутствие институтов гражданского общества  |

Определите соответствие:

- |        |   |
|--------|---|
| 1 1989 | а) Декларация прав ребенка                              |
| 2 1946 | б) ратификация Конвенции ООН о правах ребенка в СССР    |
| 3 1990 | в) Детский Фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) |
| 4 1959 | г) Конвенция ООН О правах ребенка                       |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б	1-г 2-в 3-б

	4-а	4-а
--	-----	-----

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание: Проанализируйте статьи 28 и 29 Конвенции ООН «О правах ребенка» ( [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) )

Определите основную сферу приложения усилий ООН в соответствии с этими статьями  
Реализацию каких прав ребенка они обеспечивают? Каковы основные принципы реализации этих прав?

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа.

Статьи 28 и 20 Конвенции ООН:

1. признают право ребенка на образование
2. в странах-участницах вводится бесплатное и обязательное начальное образование, они поощряют развитие различных форм среднего образования и обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств
3. декларируется, что дисциплина в ОО должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией, что означает отмену телесных наказаний и любых подобных воздействий в системе государственного и общественного образования
4. образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, формирование уважения к правам человека и основным свободам построено на в соответствии с Всеобщей Декларацией прав человека 1948 г.
5. образование ребенка также должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами – в соответствии с принципами гуманизма
6. образование ребенка также должно быть направлено на воспитание уважения к окружающей природе – в соответствии с принципом ответственного отношения к окружающей среде

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.